



KONZEPTION

14. Auflage, 12-2020

AWO Kinderkrippe „Schatzkiste“

Böhmerwaldstr. 31a

84032 Altdorf

Tel: 0871-9663133

Fax: 0871-9660990

kinderkrippe-altdorf@awo-landshut.de

Träger

AWO Kinder- und Jugendhilfe Landshut gGmbH

Ludmillastraße 15 in 84034 Landshut

vertreten durch die Geschäftsführung Frau Stefanie Martin

Telefon: 0871/9745880

E-Mail: kiju@awo-landshut.de

Vorwort des Trägers

Wenn das **Kind** gerne in die Einrichtung geht, gut gelaunt zurückkommt, Freunde hat, viel erzählen kann und will – dann sind die Eltern glücklich, die ErzieherInnen zufrieden und wir - die **AWO** - haben unsere Ziele ebenfalls erreicht. Damit dies nachhaltig gelingt, bedarf es einer konzeptionellen und professionellen Dienstleistung mit Herzblut und vielseitigen Kompetenzen.

Die **Corona**-Pandemie hat auch das Leben in unseren Einrichtungen in einem Maße beeinträchtigt, das für uns alle undenkbar war und ist. Die Belastungen für Eltern, Kinder und unsere Erzieher*innen sind enorm, aber ebenso der Wille zur Aufrechterhaltung aller Qualitäten.

Für die Arbeit in Tageseinrichtungen für Kinder wurden Leitsätze und Qualitätsmaßstäbe entwickelt. Sie bestimmen das fachliche Handeln und den **pädagogischen Auftrag** in den Kindertagesstätten.

Die AWO orientiert sich an einem humanistischen Menschenbild. Sie geht davon aus, dass Menschen von Geburt an über ein großes Potential an Fähigkeiten verfügen, dessen Entfaltung sie in die Lage versetzt, ihr Leben in Verantwortung für sich und andere zu gestalten. Für die Arbeit in den Tageseinrichtungen bedeutet das, Kinder als **eigenständige Persönlichkeiten** ernst zu nehmen und Bildungs- und Erziehungsprozesse zu initiieren, in denen Kinder ihre Fähigkeiten und Potentiale entfalten können.

Für die Tageseinrichtungen besteht die Verpflichtung, die familiären Lebenszusammenhänge zu kennen und zu verstehen, die **Eltern als Partner** ernst zu nehmen und zu beteiligen und die unterschiedlichen Lebenssituationen bei den Betreuungsangeboten zu berücksichtigen.

Die Tageseinrichtungen für Kinder der AWO vermitteln humane Werte und Lebenskompetenzen die **Kinder befähigen**, ihr Leben zu genießen, verantwortlich zu gestalten und mit Unsicherheiten und Veränderungen umzugehen.

Kinder lernen für eine ungewisse Zukunft, die niemand präzise vorhersagen kann. Ihr Denken, Fühlen und Handeln orientiert sich an ihren **aktuellen Erfahrungen**. Deshalb gestalten die Tageseinrichtungen ihren pädagogischen Auftrag im Spektrum von **gegenwärtigen kindlichen Bedürfnissen** und zukunftsorientierten Kompetenzen.

Die qualitative Betreuung nach den Grundsätzen der AWO in der Kinderkrippe Schatzkiste sichern fachlich kompetente und **engagierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter**. Sie bieten verlässliche Betreuung mit einem hohen Qualitätsanspruch.

Der **Markt Altdorf** hat die Arbeiterwohlfahrt mit der Betriebsträgerschaft betraut. Wir gehen mit dieser Aufgabe sehr verantwortungsvoll um. Die Kinderkrippe nimmt aktiv am gemeindlichen und gesellschaftlichen Leben teil. Im Markt Altdorf verstehen wir uns als ein Ort des Zusammenlebens und Zusammenwirkens von haupt- und ehrenamtlichen Mitarbeitern, Kindern und Familien.

Ihre

S. Martin

Geschäftsführerin

AWO Kinder- und Jugendhilfe gGmbH

Inhaltsverzeichnis:

1 Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung	S. 6 - 10
1.1 Information zu Träger und Einrichtung	
1.2 Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet	
1.3 Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz	
1.4 Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen	
2 Orientierung und Prinzipien unseres Handelns	S. 10 - 17
2.1 Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie	
2.2 Unser Verständnis von Bildung	
Bildung als sozialer Prozess	
Stärkung von Basiskompetenzen	
Inklusion: Vielfalt als Chance	
2.3 Unsere pädagogische Haltung, Rolle, Ausrichtung	
3 Übergänge im Bildungsverlauf – kooperative Gestaltung und Begleitung	S. 18-19
3.1 Der Übergang in unsere Einrichtung – Eingewöhnung und Beziehungsaufbau	
3.2 Der Übergang in den Kindergarten – Vorbereitung und Abschied	
4 Pädagogik der Vielfalt – Organisation und Moderation von Bildungsprozessen	S. 19 – 26
4.1 Differenzierte Lernumgebung	
Arbeits- und Gruppenorganisation	
Raumkonzept und Materialvielfalt	
Klare und flexible Tages- und Wochenstruktur	
4.2 Interaktionsqualität mit Kindern	
Kinderrecht Partizipation – Selbst und Mitbestimmung der Kinder	
Ko- Konstruktion – Von und Miteinanderlernen im Dialog	
4.3 Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind – transparente Bildungspraxis	
5 Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche	S. 26 – 32
5.1 Angebotsvielfalt – vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus	
5.2. Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche	
Werteorientierung und Religiosität	
Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte	
Sprache und Literacy	
Digitale Medien	
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik	
Umwelt – Bildung für nachhaltige Entwicklung	
Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur	
Gesundheit, Bewegung, Ernährung, Entspannung und Sexualität	
Lebenspraxis	
6 Kooperation und Vernetzung – Anschlussfähigkeit und Bildungspartner unserer Einrichtung	S. 33 – 36
6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	
Eltern als Mitgestalter	
Differenziertes Angebot für Eltern und Familien	
6.2 Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten	
Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Fachdiensten	
Kooperationen mit Kindertagespflege, anderen Kitas und Schulen	
Öffnung nach außen – unsere weiteren Netzwerkpartner im Gemeinwesen	
6.3. Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdungen	
7 Unser Selbstverständnis als lernende Organisation	S. 36
7.1 Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung	
7.2 Weiterentwicklung unserer Einrichtung – geplante Veränderungen	

Quellenangaben
Impressum
Anhänge

1 Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

1.1 Information zu Träger und Einrichtung

► Träger der Einrichtung

Die AWO Kinderkrippe Schatzkiste ist eine Betreuungseinrichtung der AWO Kinder- und Jugendhilfe Landshut gGmbH, die in der Stadt und im Landkreis Landshut die Trägerschaft für Kindertageseinrichtungen ausführt.

Anschrift des Trägers:	Anschrift der Kinderkrippe Schatzkiste:
AWO Kinder- und Jugendhilfe Landshut gGmbH Ludmillastraße 15 84034 Landshut Tel: 0871 – 974588 – 0 Fax: 0871 – 974588 – 18 E-Mail: info@awo-landshut.de	AWO Kinderkrippe Schatzkiste Böhmerwaldstr. 31 a 84032 Altdorf Tel: 0871 – 9663133 Fax: 0871 - 9660990 E-Mail: kinderkrippe-aldorf@awo-landshut.de

► Einrichtunggröße und -art, Zielgruppe und Platzzahl

Als Krippe haben wir uns auf den Bereich der frühkindlichen Bildung und Betreuung von Kindern im Alter von 12 Monaten bis drei Jahren spezialisiert. Insgesamt verfügt die Kinderkrippe Schatzkiste über 25 Betreuungsplätze. Wir arbeiten in zwei Stammgruppen, in denen jedes Kind einen Betreuungsplatz belegt. Unser Betreuungsangebot richtet sich an Kinder und Familien aus der Marktgemeinde Altdorf mit den Nachbargemeinden Pfettrach und Eugenbach.

► Lage der Einrichtung

Unsere Einrichtung liegt in einer verkehrsberuhigten Wohngegend nahe dem ortsansässigen Sportverein und bietet Möglichkeiten für Ausflüge zu den nahegelegenen Spielplätzen und Möglichkeiten für Sparziergänge. Weitere Altdorfer Kindergärten und Krippen befinden sich in der näheren Umgebung.

► Öffnungs- und Schließzeiten

Unsere Einrichtung hat täglich von 7.00 Uhr bis 16.00 Uhr geöffnet. Wir haben eine pädagogische Kernzeit von **8.30 Uhr bis 12.30 Uhr**. Die Bringzeit ist zwischen 7.00 Uhr und 8.30 Uhr. Ab 12.30 Uhr können die Kinder je nach individueller Buchungszeit abgeholt werden. Die Mindestbuchungszeit beträgt 20 Wochenstunden verteilt auf 4 bzw. 5 Tage. Unsere Einrichtung ist im Jahr an maximal 25 Tagen geschlossen. Diese Schließzeiten orientieren sich an den Schulferien. Zwei der Schließtage werden als Konzeptions- und Teamtage genutzt.

► **Leitung und Team:**

Die Schatzkiste verfügt über eine Krippenleitung und ein multiprofessionelles Team, das sich aus Erzieher*innen, Kinderpfleger*innen und Sozialpädagog*innen zusammensetzt. Darüber hinaus haben wir unsere hausinterne langjährige Reinigungskraft und erhalten täglich während der Mittagszeit für 1,5 Stunden Unterstützung von einer Hauswirtschaftskraft in der Küche.

► **Verpflegung:**

Wir bieten für die Kinder Vollverpflegung in Form eines selbst zubereiten Frühstücks und Nachmittagsbrotzeit an. Das Mittagessen wird uns vom Caterer AnsWerk täglich frisch geliefert. Das Essen ist fester Bestandteil in unserem Tagesablauf und daher verbindlich zu buchen. Nähere Informationen hierzu finden sich in unserem Ernährungskonzept im Anhang.

1.2 Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet

Die AWO Kinderkrippe Schatzkiste ist eine von drei Kinderkrippen in der Marktgemeinde Altdorf. Als Vorort der Stadt Landshut verfügt Altdorf über eine gute Infrastruktur und einen kontinuierlichen Bevölkerungszug. Viele der von uns betreuten Kinder wachsen in einer Familie mit beiden Elternteilen auf, wo meist mindestens ein Elternteil berufstätig ist. Unsere Krippenfamilie setzt sich aus Kindern unterschiedlicher Nationalitäten und Religionen, sowie Familien, die bereits lange in der Marktgemeinde Altdorf wohnen, zusammen.

1.3 Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz

Rechtliche Grundlagen für die Betreuung von Kindern in Kindertageseinrichtungen werden durch das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII), das Bayerische Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz und deren Ausführungsverordnung verbindlich geregelt: Dazu heißt es in §1 Abs. 1 SGB VIII: „Jeder junge Mensch hat das Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit“. Zudem hat der Gesetzgeber sich verpflichtet, „positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien zu schaffen“ (vgl. § 1 SGB VIII Abs. 3 Nr. 4). Dazu gehört die Schaffung von Betreuungsmöglichkeiten für Kinder ab einem Jahr und die Überprüfung der Betreuungsvoraussetzungen, geregelt durch die §§ 22 und 45 SGB VIII. Der § 8 a SGB VIII verpflichtet uns zur Wahrnehmung des Schutzauftrags bei Kindeswohlgefährdungen in jeglicher Form. Weitere verbindliche Vorgaben werden geregelt durch

- das Infektionsschutzgesetz
- den Rahmenhygieneplan in seiner aktuell gültigen Fassung
- die UN-Kinderrechtskonvention
- und Trägervorgaben z.B. zum Datenschutz und Kinderschutz.

Letztes setzt sich mit Themen wie Macht und Machtmissbrauch, Präventionsmaßnahmen und Schutzvereinbarungen auseinander und gibt Handlungsverpflichtung für alle Mitarbeiter.

1.4 Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen

„Die bayerischen Leitlinien für Bildung und Erziehung sind ein gemeinsamer Orientierungs- und Bezugsrahmen für alle außerfamiliären Bildungsorte, die Verantwortung für Kinder bis zum Ende der Grundschulzeit tragen. Dazu zählen insbesondere Kindertageseinrichtungen nach dem BayKiBiG, d. h. Kinderkrippen, Kindergärten, Horte, Häuser für Kinder und Integrative Kindertageseinrichtungen, sowie Grund- und Förderschulen“¹. Daneben orientieren wir uns an den Grundlagen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan, der bei der Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsziele die theoretischen Ausführungen veranschaulicht².

2 Orientierung und Prinzipien unseres Handelns

2.1 Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie

► Unser Bild vom Kind

Jedes Kind ist eine eigene Persönlichkeit, hat ein Recht auf seine Emotionen, Bedürfnisse und Authentizität und entdeckt neugierig seinen Lebensraum. Diese zeigt es durch eigene Fähigkeiten, Entwicklungsprozesse sowie durch sein eigenes Tempo. Kinder gestalten von Anfang an ihre Entwicklung und Bildung mit und sind bereits von Geburt an mit grundlegenden Kompetenzen ausgestattet. Jedes Kind ist einzigartig. Das ist die Grundlage unserer Arbeit. Wir stärken und fördern das Kind und respektieren es in seiner Persönlichkeit. Jedes Kind ist in sich vollkommen und zeigt uns, was es braucht. Hierfür ist es notwendig, sich dem Kind voll zuzuwenden, seine individuellen Bedürfnisse wahrzunehmen und zu unterstützen, ihm Wertschätzung, Einfühlungsvermögen, Ehrlichkeit, Respekt entgegen zu bringen und ihm zu vertrauen. Der Leitgedanke von Maria Montessori ist für uns Wegweiser:

„Hilf mir, es selbst zu tun. Zeige mir, wie es geht. Tu es nicht für mich. Ich kann und will es allein tun. Hab Geduld meine Wege zu begreifen. Sie sind vielleicht länger, vielleicht brauche ich mehr Zeit, weil ich mehrere Versuche machen will. Mute mir Fehler und Anstrengung zu, denn daraus kann ich lernen.“ (Zitat von Maria Montessori)

¹ Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration/ Bayerisches Staatsministerium Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: Gemeinsam Verantwortung tragen. Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, 2014, S. 17

² Vgl. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration/ Bayerisches Staatsministerium Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: Gemeinsam Verantwortung tragen. Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, 2014, S. 26f

► Unser Bild von den Eltern

Wir sehen die Eltern als Experten für ihr Kind. Uns ist es wichtig, einen gemeinsamen Weg mit den Eltern zu finden und als Erziehungspartner im Sinne des Kindes vertrauensvoll zusammen zu arbeiten. Die Zusammenarbeit wird bei uns geprägt durch Offenheit und gegenseitige Wertschätzung. Wir wissen dabei, dass jede Familie ihr eigenes Herkunftssystem hat und es in den Familien unterschiedliche Familienstrukturen gibt. Deshalb bieten wir den Eltern:

- Eine individuelle und gemeinsame Eingewöhnungsphase von Eltern und Kind
- Zeitnahen offenen und ehrlichen Austausch in "Tür-und-Angel-Gesprächen"
- Ein Eltern ABC mit praktischen Informationen
- zweimal jährlich Elterngespräche: Reflektion der Eingewöhnung, Entwicklungsgespräche, Abschlussgespräch am Ende der Krippenzeit
- Mitarbeit im Elternbeirat
- Elternabende, gemeinsame Feste und Elternaktionen

2.2. Unser Verständnis von Bildung

Bildung als sozialer Prozess

„Wir sehen Bildung als einen sozialen Prozess, der sich durch ein gemeinsames Von- und Miteinanderlernen stetig fortsetzt. Dabei ist der Schlüssel für eine hohe Bildungsqualität das Lernen in Interaktion, Kooperation und Kommunikation³. Wir legen deshalb großen Wert darauf, Kinder bei Alltagshandlungen zu begleiten, uns darüber mit ihnen auszutauschen und sie in Lernprozesse mit einzubeziehen. Wir betrachten Kinder als aktive Mitgestalter ihrer Umwelt und versuchen sie deshalb, je nach Alter und Entwicklungsstand, an Entscheidungen zu beteiligen. Es ist uns wichtig, Kindern von Anfang an zu vermitteln, dass sie ihr Leben und das der anderen Gruppenmitglieder mitbestimmen können und Eigenverantwortung übernehmen können. Wir unterstützen die Kinder deshalb dabei, Konflikte konstruktiv zu lösen und dafür Strategien zu entwickeln. Wir greifen in Situationen nicht immer sofort ein, sondern beobachten, wie ein Kind sich verhält, welche eigenen Versuche und Strategien es vielleicht schon entwickelt hat, um beispielsweise einen Konflikt zu lösen oder ein Ziel zu erreichen. Wenn es dem Kind nicht selbst gelingt eine Lösung zu finden, unterstützen wir es, indem wir versuchen die Situation zu klären und gemeinsam eine Lösung zu finden.“

³ Vgl. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 6. Auflage 2013, XVIII

Stärkung von Basiskompetenzen

Basiskompetenzen sind grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika, die ein Kind entwickelt, und die es dazu befähigt, mit anderen Menschen zu interagieren und sich mit seiner Umwelt auseinanderzusetzen. Im Nachfolgenden möchten wir anhand von Beispielen einen Einblick geben, wie wir die Kinder bei der Entwicklung von Basiskompetenzen im Alltag mit den Kindern begleiten:

■ Personale Kompetenzen

Zu den Personalen Kompetenzen gehört die Selbstwahrnehmung, die motivationalen, kognitiven und physischen Kompetenzen. Es ist uns wichtig, dass sich die Kinder in unserer Einrichtung in ihrem Wesen angenommen und wertgeschätzt fühlen. Deshalb achten wir auf einen respektvollen Umgang miteinander, leben diesen im Team vor, verbalisieren Gefühle, die wir beim anderen wahrnehmen und achten durch Pflege darauf, dass das Kind sich selbst wohl fühlt. Darüber hinaus erfahren die Kinder „Kompetenzerleben, indem wir ihnen entsprechend ihrem Leistungsniveau und ihren Fähigkeiten Aufgaben übertragen und ihnen zutrauen, diese zu bewältigen. Die Kinder entwickeln dadurch ein positives Selbstwertgefühl und positives Selbstkonzept (= Förderung personaler Kompetenzen)

■ Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext

Um den Kindern Handlungskompetenzen im sozialen Kontext zu vermitteln, achten wir in unserer Krippe darauf, dass die Kinder *gute Beziehungen zu den Erwachsenen* entwickeln, z.B. durch eine behutsame Eingewöhnung und verlässliche Bezugspersonen. Eine gute Möglichkeit dazu bietet das Freispiel, das wir den Kindern täglich anbieten. Hier haben sie die Möglichkeit sich Spielpartner und Spielmaterial selbst auszuwählen, mit anderen darüber zu *kommunizieren*, ihr Spiel zu planen und bei Uneinigkeit oder *Konflikten Lösungen* zu entwickeln. Kompetenzen wie die *Kooperationsfähigkeit* und *Empathiefähigkeit* und *Konfliktmanagement* werden hier besonders gefördert. Zugleich entwickeln die Kinder eine *Werte- und Orientierungskompetenz*, da sie sich zu einer Gruppe zugehörig fühlen, in der bestimmte Regeln herrschen. Die Kinder in unserer Krippe haben schon früh die Möglichkeit *unvoreingenommen* gegenüber Bräuchen und Einstellungen anderer zu sein und eine *Sensibilität für Achtung und Andersartigkeit* zu entwickeln. Diese Kompetenzen sind erforderlich, um *Verantwortung für das eigene Handeln* und *Verantwortung gegenüber anderen Menschen und der Umwelt und Natur* zu übernehmen.

■ Lernmethodische Kompetenz – Lernen wie man lernt

„Lernmethodische Kompetenz ist die Grundlage für einen bewussten Wissens- und Kompetenzerwerb und der Grundstein für schulisches und lebenslanges Lernen. Gepaart mit

Vorwissen ermöglicht es, Kompetenzen kontinuierlich zu erweitern und zu aktualisieren, sowie Überflüssiges und Unwichtiges auszusortieren. Lernmethodische Kompetenz baut auf vielen der anderen Basiskompetenzen (z.B. Denkfähigkeit, Gedächtnis, Sprache, Kreativität etc.) auf und bündelt und verknüpft sie zu Kompetenzbereichen⁴. Die lernmethodischen Kompetenzen der Kinder werden v.a. durch das Freispiel und Projekte gestärkt. Wir gestalten hierzu eine anregende Lernumgebung, die den Kindern die Möglichkeit gibt, etwas strukturiert zu erforschen. Dabei spielen das Nachahmen von alltäglichen Handlungsfeldern und Situationen eine zentrale Rolle. In der Puppenküche finden die Kinder z.B. Alltagsgegenstände, die sie selbst aufprobieren können, deren Funktion sie selbst testen und hinterfragen können. Der Kontakt mit anderen Kindern stellt die Kinder außerdem vor die Herausforderung, sich über ihr gemeinsames Spiel auszutauschen, Regeln dafür zu entwickeln und sich zu reflektieren. Als Erzieher haben wir die Aufgabe, den Kindern diese Lernprozesse bewusst zu machen, also mit ihnen gemeinsam zu reflektieren, dass sie lernen, was sie lernen und wie sie es gelernt haben (*meta-kognitive Kompetenzen*).

■ Resilienz

Resilient zu sein bedeutet, widerstandsfähig werden, um mit individuellen, familiären und gesellschaftlichen Veränderungen und Belastungen umzugehen und Probleme lösen zu können. Veränderungen sollen auch als Chance auf Neues erkannt werden und nicht als Belastung empfunden werden. Im Rahmen der Krippenarbeit können wir dies u. a. durch

- das Wahrnehmen von Bedingungen und Situationen, die belastend sind oder überfordern,
- das Erkennen von Gefühlen (die eigenen und die der anderen Kinder) und darauffolgende Reaktionen,
- das Einschätzen der aktuellen Belastungssituation einzelner Kinder und
- das Einstehen für die Interessen, Gefühle und Bedürfnisse als Anwälte der Kinder, die wir ihnen rückmelden und reflektieren. Das Entwickeln von Resilienz findet sich in fast allen Bildungsbereichen wieder – gesundes Selbstwertgefühl, Achtung, ausreichendes Wissen über sich selbst, seinen Körper und seine Fähigkeiten.

Inklusion: Vielfalt als Chance

Nicht jedes Kind, das in unserer Einrichtung betreut wird, ist mit denselben Ressourcen ausgestattet. Manche Kinder haben aufgrund von Entwicklungsrückständen, körperlichen

⁴ Vgl. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2007, S. 66f

Beeinträchtigungen oder individueller Belastungen (z.B. im sozialen oder familiären Umfeld) spezifische Bedürfnisse, die wir in unsere pädagogische Arbeit mit einbeziehen. Um Kindern mit ihren individuellen Bedürfnissen gerecht werden zu können, versuchen wir unsere pädagogische Arbeit an den Ressourcen, Fähigkeiten und Stärken der Kinder auszurichten, um das Kind in seiner individuellen (Weiter-)Entwicklung innerhalb der Gesamtgruppe zu fördern. Wir schaffen neue Lernerfahrungen und vermeiden Stigmatisierung, indem wir Kindern mit besonderen Belastungen ermöglichen, von positiven Vorbildern zu profitieren. Als multiprofessionelles Team versuchen wir auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder einzugehen und ergänzen unser Handeln gegebenenfalls durch die Zusammenarbeit mit anderen Fachstellen. Darüber hinaus versuchen wir unsere Einrichtung so zu gestalten, damit die Voraussetzung für eine Betreuung von Kindern mit individuellem Förderbedarf ermöglicht werden kann. Dies geht von den räumlichen Voraussetzungen, Anpassung und Planung der Lernumgebung (z.B. Barrierefreiheit) bis zu den individuellen pädagogischen Lern- und Begleitprozessen.

2.3 Unsere pädagogische Haltung, Rolle, Ausrichtung

Als Erzieher sehen wir uns als Begleiter der uns anvertrauten Kinder. Das bedeutet, wir nehmen jedes Kind in seiner individuellen Persönlichkeit an. Im Fokus stehen für uns die Bedürfnisse und Stärken der Kinder. Wir beobachten und reflektieren was das Kind bereits an Kompetenzen erworben und sich angeeignet hat. Besonders wichtig ist es uns, Kinder in ihrer Selbständigkeit zu fördern, sie aufzufordern Dinge selbst auszuprobieren, neugierig zu sein und eigene Lösungsmöglichkeiten zu finden. Wir sind dabei Vorbild und Begleiter. Gleichzeitig ist es unsere Aufgabe Rahmenbedingungen zu schaffen, damit sich das Kind frei in seiner Persönlichkeit entfalten kann. Wir achten deshalb darauf, dass die Grundbedürfnisse des Kindes nach emotionaler Wärme und Zuwendung, Ernährung, Sauberkeit und Schlafen jederzeit befriedigt werden. Wir haben unseren Tagesablauf deshalb in der Krippe so strukturiert, dass alle Kinder regelmäßig mit Nahrung versorgt werden, auf Wickeln und Sauberkeit geachtet wird und das Kind regelmäßig die Möglichkeit hat zur Ruhe zu kommen oder zu schlafen. Dabei ist es uns wichtig, die individuellen Fähigkeiten des Kindes bei der Erfüllung ihrer Grundbedürfnisse einzubeziehen. Unsere Kinder benötigen viel emotionale Wärme und Zuwendung. Diese erfüllen wir durch eine liebevolle Zuwendung, klar formulierte Erwartungen, Authentizität und Einfühlungsvermögen. Jedes Teammitglied setzt seine eigenen Stärken und Schwerpunkte, die ihn besonders begeistern zum Wohle der Kinder mit ein.

3 Übergänge im Bildungsverlauf – kooperative Gestaltung und Begleitung

3.1 Der Übergang in unsere Einrichtung – Eingewöhnung und Beziehungsaufbau

Bereits vor Beginn der eigentlichen Eingewöhnung findet ein Gespräch mit den Eltern statt. Dieses dient dem Kennenlernen der Bezugserzieherin/ Kinderpflegerin und der Familie. Dabei werden wichtige Informationen zwischen Eltern und Erzieherin ausgetauscht, damit sich die Erzieherin gut auf das Kind einstellen kann. Die Gestaltung der Eingewöhnung orientiert sich am „Berliner Modell“. Während der Eingewöhnung wird das Kind von einem Elternteil unterstützt und begleitet. Die ersten Tage lernt das Kind seine Bezugserzieherin und den Gruppenraum kennen (Dauer ca. 1,0 Stunde tägl.). Die Eltern bieten ihrem Kind dabei eine sichere und vertraute Basis, von der aus es die neuen Räume erkunden kann, stehen ihm aber jederzeit zur Verfügung, wenn das Bedürfnis nach Bindung in den Vordergrund rückt. Die Erzieherinnen bieten dem Kind Kontakte an, wobei es Nähe und Distanz selbst entscheidet. Besonders sensible Situationen wie das Wickeln finden erstmalig gemeinsam mit den Eltern statt. So können wir lernen, welche Vorlieben, Gewohnheiten und Rituale das Kind bereits kennt. Auf diese Weise bieten Eltern und Erzieherin dem Kind gemeinsam Sicherheit und es erfährt, dass uns eine vertrauensvolle Bindungspartnerschaft am Herzen liegt. Am vierten Tag findet in der Regel ein erster Trennungsversuch statt. Das Kind erlebt diese Trennung bewusst und sie dauert nicht länger als 10 bis 20 Minuten. Auch die Eltern müssen dazu bereit sein und bleiben erst einmal in der Nähe. Der Verlauf der Trennungssituation wird mit den Eltern besprochen. Auch neue Schritte im Eingewöhnungsprozess werden vorab mit den Eltern thematisiert, damit diese sich auf die neue Situation einstellen können. Der Ablöseprozess dehnt sich nun zunehmend aus, bis die gewünschte Betreuungszeit erreicht ist. Nach ca. 3 Monaten findet mit der Bezugserzieherin ein Reflexionsgespräch über die Eingewöhnungszeit und die ersten Monate statt. Nähere Informationen zur Eingewöhnung finden sich im Anhang.

3.2 Der Übergang in den Kindergarten – Vorbereitung und Abschied

Wie der Übergang aus der Familie in die Krippe, so muss auch der Übergang aus der Krippe in den Kindergarten vorbereitet und begleitet werden. Unseren „Großen“ bieten wir speziell auf ihr Alter- und ihre Interessen abgestimmte Aktionen/Projekte an, die auf den Kindergarten vorbereiten sollen. Zudem besuchen wir gemeinsam einen der Altdorfer Kindergärten. Im August findet außerdem eine Abschiedsfeier für die „Großen“ statt, auf die wir die Kinder durch verschiedene Einzelaktionen vorbereiten. Dazu gehört zum Beispiel das gemeinsame Bemalen einer Holzblume mit den Eltern, die bei der Abschiedsfeier am Zaun der Kinderkrippe aufgehängt wird und als Erinnerung an das Kind in der Kinderkrippe bleibt. Auch das im Laufe der Krippenzeit gestaltete Portfolio dürfen die Kinder am Ende der Krippenzeit als Abschieds- und Erinnerungsgeschenk mit nach Hause nehmen. Wenn Kinder

oder Mitarbeiter die Krippe verlassen, machen wir diese Abschiede ebenfalls bewusst, z.B. durch Basteln eines gemeinsamen Abschiedsgeschenk und einen gemeinsamen Abschiedskreis.

4 Pädagogik der Vielfalt – Organisation und Moderation von Bildungsprozessen

4.1 Differenzierte Lernumgebung

„Kleine Kinder können nur in einem Umfeld aktiv lernen und sich positiv entwickeln, in dem sie sich sicher und geborgen fühlen⁵. Besonders entscheidend ist die emotionale Atmosphäre, in der sie lernen. Auch, wie Kinder Räume wahrnehmen und welche Anregungen wir ihnen bieten, hat maßgeblichen Einfluss auf ihre Entwicklung. Daher liegt es uns besonders am Herzen, Lernumgebungen liebevoll und anregend zu gestalten und die Kinder an deren Gestaltung teilhaben zu lassen. Dies steigert Wohlbefinden, Lernmotivation und Effizienz von Lernprozessen.

Arbeits- und Gruppenorganisation

In unserer Einrichtung arbeiten wir nach dem sogenannten teiloffenen Ansatz und ergänzt durch das *situationsorientierte Handeln*. Wir arbeiten während des Vormittags in zwei Stammgruppen und bieten gruppenübergreifende Aktivitäten und Angebote an. In den Randzeiten werden Kinder aus beiden Gruppen in einer Gruppe betreut. Das teiloffene Konzept bietet die Möglichkeit, auf die Bedürfnisse der Kinder in den unterschiedlichen Altersklassen einzugehen und die Wahlmöglichkeit für die Kinder, sich für eine Aktion zu entscheiden. Durch die Öffnung der Gruppen hat jedes Kind grundsätzlich die Potentiale und Bildungsangebote jeder Erzieherin zur Verfügung, die Stammgruppen vermitteln den Kindern Sicherheit und Gruppenzugehörigkeit. Ebenso wichtig ist es, das kindliche Bedürfnis nach Rückzug, Zeit zum Durchschnaufen und Ruhe zu befriedigen. Daher ermöglichen wir den Kindern Ruhephasen und Zeit zum Entspannen, um die Reize des Alltags zu verarbeiten und um wieder frei zu sein für neue Eindrücke und Ideen.

Raumkonzept und Materialvielfalt

► Raumkonzept

Unsere Krippe verfügt über zwei große helle Gruppenräume. Beide Gruppenräume haben noch einen Nebenraum, der für pädagogische Angebote bzw. bei Bedarf als zusätzlicher Schlafraum genutzt wird. Es gibt eine Puppenecke, eine Bauecke, eine Kuschecke, sowie eine schiefe Ebene, eine Rutsche und eine Höhle zum Zurückziehen.

⁵ Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2007, S. 29



Das Abenteuerland



Die Spielinsel

Im großen Eingangsbereich befinden sich die Garderobenplätze der Kinder und ein gemeinsamer Spiel- und Tobebereich. Die Kinderkrippe verfügt außerdem über einen großen Schlafraum mit Gitterbetten und flachen Liegen, ein Kinderbad mit Wickeltischen, Kinderwaschbecken und Kindertoiletten. Die Küche ist mit einer Speisekammer ausgestattet. Dem Personal stehen außerdem ein Büro, ein Personalraum, eine Personaltoilette, ein Hauswirtschaftsraum und Abstellkammern zur Verfügung.



Kinderbad



Küche



Großer Schlafraum

Der Garten bietet ausreichend Möglichkeiten zum Spielen und Toben und verfügt über einen großen Sandkasten, eine Nestschaukel, ein Gartenspielhaus, ein Klettergerüst mit Rutsche, einer Terrasse und diversen Spielgeräten, wie Bobby-Cars, Lauf- und Dreirädern. Außerhalb unserer Krippe können wir zudem die Spielplätze in der Umgebung nutzen.

► **Materialvielfalt**

Bei der Auswahl der Spielsachen orientieren wir uns an den Bedürfnissen der Kinder. Für kleinere Kinder sind häufig Steckspiele, Bälle oder Tücher interessant. Die größeren Kinder zeigen oft schon Interesse an Rollenspielen oder ahmen Alltagssituationen nach, die Sie von zu Hause oder aus der Krippe kennen. Dazu nutzen sie gerne die Kinderküche, die Verkleidungskiste oder den Arztkoffer. Zudem verfügen wir über eine große Auswahl an Büchern, die wir thematisch z.B. an bevorstehende Feste oder die Jahreszeit angepasst auswählen. Außerdem bieten wir den Kindern Puzzle, Fadenspiele, Knete und verschiedenste Bastelmaterialien, aber auch Alltagsgegenstände wie Becher, Löffel oder Flaschen und Naturmaterialien, wie Kastanien oder Zapfen an, mit denen sie experimentieren oder diese kreativ und fantasievoll nutzen können. Vor den Sommerferien schicken wir unsere Spielsachen in den „Urlaub“ und bieten den Kindern eine spielzeugfreie Woche an.

Klare und flexible Tages- und Wochenstruktur

Im Laufe der Eingewöhnungsphase lernen die Kinder unsere Tagesstruktur kennen. Diese bietet den Kindern Orientierung und gibt ihnen Sicherheit. Trotz dieses geregelten Tagesablaufs orientieren wir uns an den Bedürfnissen des einzelnen Kindes und reagieren flexibel darauf (z.B. Schlafmöglichkeit auch vormittags). Der folgende Tagesablauf gibt daher eine Orientierung, wird aber von den Bedürfnissen und Interessen der Kinder beeinflusst:

SPIELINSEL	ABENTEUERLAND
7:00 - 8:30 Bringzeit	
08.00 Uhr Teilung der Gruppe	08.00 Uhr Teilung der Gruppe
08:30 – 9.00 Uhr Frühstückszeit 09:00 Uhr Wickeln Ab 09:30 Uhr Zeit für Morgenkreis Freispiel, Angebote	08:30 -9.00 Uhr Frühstückszeit 09:00 Uhr Wickeln Ab 09:30 Uhr Zeit für Morgenkreis, Freispiel, Angebote
Gruppenübergreifende Angebote am Vormittag Garten, Turnen, Riesenstunde, etc.	
11:30Uhr Mittagessen Ab 12:30 Abholzeit bzw. 12:00 - 14:00 Uhr Ruhezeit/ Schlafenszeit	11:30 Uhr Mittagessen Ab 12:30 Abholzeit bzw. 12:00 - 14:00 Uhr Ruhezeit/Schlafenszeit
Ab 14:00 Uhr Abholzeit bzw. Freispiel, Aufstehen vom Schlafen 14:30 Uhr gemeinsame Nachmittagsbrotzeit Ab 15:00 Uhr Freispiel, Garten, Aktivitäten 16:00 Uhr Feierabend	

Die Freispielzeit findet bei uns täglich statt und hat in unserer pädagogischen Arbeit einen hohen Stellenwert. Es ist uns besonders wichtig, dem kindlichen Bedürfnis nach Spielen viel Zeit und Raum einzuräumen, da Spielen und Lernen hier in unmittelbarem Zusammenhang stehen. „Das Spiel ist die ureigenste Ausdrucksform des Kindes. Von Anfang an setzt sich das Kind über das Spiel mit seiner Umwelt auseinander. (..) Spiel und Lebenswelt sind damit eng verknüpft. Das Spiel hilft Kindern, in die Gesellschaft hineinzuwachsen, Kompetenzen zu erwerben und eine eigene Identität zu entwickeln“⁶. Während der Freispielzeit beobachten und begleiten wir die Kinder, setzen Impulse, sind Ansprechpartner für die Kinder und bieten Hilfestellung und Erklärung an.

4.2 Interaktionsqualität mit Kindern

Kinderrecht Partizipation – Selbst und Mitbestimmung der Kinder

„Beteiligung ist von klein auf möglich, d. h. mit Kindern jeden Alters und bei allen sie betreffenden Themen. Das Alter spielt für die Beteiligungsform eine Rolle, nicht hingegen für

⁶ Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 6. Auflage 2013, S. 18f

die Beteiligung als solche“⁷. Als Frühkindliche Bildungs- und Betreuungseinrichtung haben wir häufig mit Kindern zu tun, die in ihrer sprachlichen Entwicklung noch am Anfang stehen. Je jünger die Kinder sind, desto wichtiger sind die Beachtung der Signale, die sie aussenden und ihre Körpersprache. „Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden. Es ist zugleich ein Recht sich nicht zu beteiligen. Dieser Freiwilligkeit seitens der Kinder, ihr Recht auszuüben steht jedoch die Verpflichtung der Erwachsenen gegenüber, Kinder zu beteiligen und ihr Interesse auf Beteiligung zu wecken“(Art. 10 Abs. 2 BayKiBiG) . In unserer Einrichtung achten wir deshalb darauf, partnerschaftlich miteinander zusammenzuarbeiten und miteinander im Dialog zu stehen. Wir ermöglichen es den Kindern, sich an der Tagesgestaltung zu beteiligen, indem wir mit ihnen besprechen, welche Aktivitäten an diesem Tag in der Gruppe stattfinden. Unsere Lernangebote orientieren sich dabei an den Bedürfnissen und Interessen der Kinder. Partizipation bedeutet für uns auch, dass wir die Kinder in Alltagssituationen einbeziehen, wie beispielsweise beim Essen, Schlafen, Wickeln oder im Morgenkreis. Es ist uns wichtig, dass sie Herausforderungen meistern und nicht gleich aufgeben, sondern ein gutes Selbstbewusstsein entwickeln und sich ihrer Selbstwirksamkeit bewusst werden. Wir trauen es den Kindern zu, Dinge auch mal allein zu machen, stehen aber jederzeit mit ihnen in Kontakt, um sie unterstützen zu können. Denn so werden sie dazu befähigt, ihren Lebensalltag bewusst und gezielt mitzugestalten.

Ko- Konstruktion – Von und Miteinanderlernen im Dialog

Als Bildungseinrichtung wissen wir um die Bedeutung von Ko-Konstruktiven Lern- und Erfahrungsprozessen, die wir als pädagogische Fachkräfte bewusst und gezielt anstoßen. Unsere Stammgruppen bestehen aus altersgemischten Gruppen, in denen sich Kinder als Gemeinschaft erleben und von und miteinander lernen. Die älteren Kinder in der Gruppe lernen, auf die jüngeren Kinder Rücksicht zu nehmen und ihnen zu helfen. Jüngere Kinder lernen durch die älteren Kinder, finden in ihnen Vorbilder und ahmen sie nach. Jedes unserer Kinder bringt sein Wissen, Stärken und Interessen in die soziale Gruppe mit ein. Neben den Kindern gehören auch die Bezugserzieherinnen zur Gruppe, die sich als Akteure in diesem sozialen Prozess sehen und von und mit den Kindern zusammen lernen. Kinder sind sehr gute Beobachter und zudem sehr feinfühlig. Daher möchten wir für unsere Kinder authentische, kongruente und wertschätzende Begleiter sein, von denen sie positive, soziale Eigenschaften lernen können. Ko-Konstruktion bedeutet zudem, mit Kindern Fakten und

⁷ Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2007, S. 402

Erfahrungen auszutauschen und „Dingen und Geschehnissen einen Sinn zu geben. Bei Kindern in den ersten drei Lebensjahren erfolgt dieser Austausch meist nonverbal; sensorische Erfahrungen – Hören, Fühlen, Schmecken, Riechen und Tasten – stehen im Vordergrund“⁸.

4.3 Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind – transparente Bildungspraxis

Für die Dokumentation des Bildungs- und Entwicklungsverlauf setzen wir zwei Instrumente ein:

- das Portfolio und
- die Entwicklungsschnecke nach Kornelia Schlaaf-Kirschner

Das **Portfolio** bietet eine sehr gute Möglichkeit, die Entwicklungsschritte der Kinder sichtbar zu machen. Beobachtungen und Lerngeschichten werden mit Hilfe von Fotos und erstellten Materialien (z.B. gemalte Bilder) in dem persönlichen Portfolioordner gesammelt und dokumentiert. Dies macht die Stärken, Fähigkeiten und Interessen des Kindes sichtbar. Gern schauen sich die Kinder ihre Ordner an und reflektieren, was sie bereits alles gelernt haben. Geht das Kind in den Kindergarten oder verlässt es die Krippe, bekommt es seinen Ordner als Abschiedsgeschenk mit nach Hause. Die Entwicklungsschritte der Kinder besprechen wir zweimal jährlich mit den Eltern und halten diese durch den "**Beobachtungsbogen für Kinder unter 3**" von Kornelia Schlaaf-Kirschner fest. Dem zugrunde liegt die **Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation von Petermann** (EBD 3-48 Monate). Bei Kindern ab 3 Jahren erfassen wir außerdem den Entwicklungsstand im Bereich Sprache und Literacy anhand des Beobachtungsbogen „**Liseb I**“.

5 Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche

5.1 Angebotsvielfalt – vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus

Durch unser teiloffenes Konzept ermöglichen wir es den Kindern, die Potentiale und Bildungsangebote der unterschiedlichen pädagogischen Fachkräfte wahrzunehmen. Darüber hinaus bieten wir den Kindern die Möglichkeit der Kleingruppenarbeit, bei der sich die Kinder immer wieder in neuen Gruppenkonstellationen erleben und ausprobieren dürfen. Jedes Kind ist ein Mitgestalter unseres Gruppenlebens (Partizipation). Ein Beispiel hierfür ist die aktive Mitgestaltung des täglichen Morgenkreises. Wir arbeiten aber auch interessenorientiert und themenspezifisch z.B. an die Jahreszeiten angepasst.

⁸ Vgl. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2010, S. 22

Besonders wichtig ist es uns auch, die Selbständigkeit der Kinder zu unterstützen und zu fördern, damit sie Alltagssituationen je nach Alter und Entwicklungsstand bewältigen können. Dabei beziehen wir sie in Alltagssituationen mit ein: Wir decken z.B. gemeinsam mit den Kindern den Frühstückstisch oder legen einen Korb Wäsche gemeinsam zusammen. Ebenso unterstützen und ermutigen wir die Kinder bei Situationen wie Essen, beim Wickeln, oder beim An- und Ausziehen. Dadurch werden die Kinder in ihrem Selbstvertrauen gestärkt und sind stolz auf das, was sie schon können. Sie erleben sich als aktive Mitgestalter und übernehmen dabei entwicklungsangemessene Verantwortung für sich selbst und für Andere.

5.2. Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche

Werteorientierung und Religiosität

Wir sehen es als wichtig an, wertvoll miteinander umzugehen und gegenseitigen Respekt zu haben. Das bedeutet, dass wir alle Menschen als wertvoll sehen und unvoreingenommen sind gegenüber unterschiedlichen Nationalitäten, Religionen oder sozialer Herkunft. Achtsamkeit leben wir auch gegenüber der Natur und zeigen den Kindern, was es alles Schönes zu entdecken gibt. Feste wie Weihnachten gestalten wir auf dem Hintergrund, Gemeinschaft und Rituale als stärkende Erlebnisse kennen zu lernen. Außerdem lebt das pädagogische Personal Werte vor und dient als Vorbildfunktion, z. B. wir schätzen unsere Lebensmittel und achten darauf, dass wir nichts wegwerfen oder verschwenden.

Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte

Die Kinder erleben sich in ihrer Unterschiedlichkeit mit ihren individuellen Gefühlen. Die Stimmung der Kinder kann je nach Tagesform unterschiedlich sein oder durch die Tagesdynamik beeinflusst werden. Diese Stimmungen setzen wir in Bezug zu den Bedürfnissen der Kinder, ihrer Individualität und ihrer Persönlichkeit unter Berücksichtigung ihrer Lebenswelten. Bei Auseinandersetzungen geben wir Hilfestellung, damit diese ohne körperliche Auseinandersetzungen geklärt werden können. Emotionen gehören hier ebenso hinzu wie zu allen anderen Bildungsbereichen. Wir lassen Emotionen zu, verbalisieren diese und versuchen mit den Kindern eine Möglichkeit zu schaffen, gut mit ihren Emotionen umzugehen.

Sprache und Literacy

Von Geburt an kommuniziert das Kind mit seiner Umwelt. Erst findet dies durch Gestik und Mimik statt, dann kommen vermehrt Laute hinzu, bis hin zur vollständigen Sprechfähigkeit. Dies geschieht durch Zuhören, Nachahmen usw. Ganz wichtig ist eine stetige sprachliche Anregung, die das Kind nicht zuschüttet, sondern zum sprachlichen Ausdruck animiert. Sprache wird bei uns z. B. bei Fingerspielen, Kniereitern, Liedern, Bilderbüchern und natürlich dem alltäglichen Sprachgebrauch einbezogen und Sprachbausteine wie

Phonologie, Semantik, Morphologie und Grammatik werden so gefördert. In unsere Kinderkrippe betreuen wir Kinder unterschiedlicher Nationalitäten. Für den Spracherwerb bedeutet dies, dass viele Kinder mit zwei oder mehr Sprachen aufwachsen, oder erstmals mit Eintritt in die Krippe mit der deutschen Sprache in Kontakt kommen. Diese Form der **Mehrsprachigkeit** sehen wir als große Chance für die Kinder, im weiteren Lebensverlauf in zwei oder mehr Sprachen zu kommunizieren. Sprache setzen wir bei unserem Handeln stetig ein. Genauso begleiten wir pädagogische Angebote oder Aktivitäten der Kinder sprachlich. Wir erinnern die Kinder an Regeln und helfen ihnen dabei Konfliktsituationen sprachlich zu lösen. Auch in anderen alltäglichen Situationen, wie beim Essen, Wickeln oder Anziehen geben wir Hilfestellung, die wir sprachlich begleiten (z.B. Ich lege dich jetzt auf den Wickeltisch). Wir beziehen Kinder in diese Kommunikation mit ein, indem wir sie an diesen Prozessen beteiligen (z.B. In welcher Schublade sind deine Windeln?). Wir arbeiten zudem mit Bildern und Symbolen (z.B. Foto des Kindes am Garderobenplatz), denn dies sind formale Eigenschaften der Sprache. Wir fördern die Selbständigkeit der Kinder, indem wir unsere Einrichtung so gestalten, dass Kinder Symbole und Bilder erkennen und im Alltag zuordnen können. Die spätere Kompetenz zum Lesen und Schreiben wird so gefördert. Zur Unterstützung arbeiten wir mit einer ehrenamtlichen Mitarbeiterin der "Fala" zusammen, die Kinder vom Übergang in den Kindergarten einmal wöchentlich sprachlich fördert.

Digitale Medien

Bei der Entwicklung der Sprache arbeiten wir überwiegend mit Druck-, Ton- und Bildmedien - Bilderbüchern, Hörspielen, Musik-CDs, Fotos und Bildern. Kinder müssen Berühren, nur so können sich sinnvolle Verbindungen im Gehirn bilden. Sich bewegen, ausprobieren, erfahren und entdecken steht im Vordergrund. Bilderbücher sind jederzeit frei zugänglich und begleiten uns sehr intensiv im Alltag. Das Portfolio, das wir zur Entwicklungsdokumentation einsetzen bringt die Kinder zudem mit dem Medium „Kamera“ in Kontakt. Die hier entstehenden Aufnahmen werden bewusst ausgewählt und für das Portfolio verwendet. Gerne beteiligen wir die Kinder an der Portfolioarbeit, indem wir mit ihnen besprechen, was sie auf dem Bild tun oder mit wem sie darauf zu sehen sind.

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik

Unser ganzes Leben im Alltag baut sich auf mathematischen Strukturen auf, allein der Tagesrhythmus stellt eine solche dar. Mathematik findet auch z. B. beim Ergreifen eines Gegenstandes statt: wie weit muss ich meinen Arm ausstrecken, wie weit die Hand öffnen, um ihn greifen zu können, wie viel Kraft brauche ich, um ihn hochzuheben usw. Dies sind die ersten Erfahrungen mit Raum-Lage-Koordination, sowie physikalischen Unterschieden schwer – leicht. Im Morgenkreis zählen wir die Kinder, und stellen Fragen wie, „sind viel oder

wenig Kinder da, mehr Jungen oder Mädchen“ usw. Wir fördern logisches und abstraktes Denken. Die Kinder beginnen, in einfacher Form zu zählen. Wir führen mit den Kindern Experimente durch z.B. „was schwimmt – was sinkt?“ Beim gemeinsamen Backen z. B. kommen die Kinder mit Gewichten und Mengen in Kontakt. Die Kinder bauen und konstruieren mit großen Soft-Bausteinen, Lego-Steinen oder Holzklötzen. Außerdem geben wir den Kindern die Möglichkeit, physikalische Zusammenhänge herzustellen und damit verbundene Gesetzmäßigkeiten zu erkennen. Ein Ball rollt, während ein Würfel diese Eigenschaft nicht besitzt und das Kind hier eine andere Technik anwenden muss, um ihn zu bewegen, eine Feder fällt langsamer zu Boden als ein Stein. Anhand solcher gemeinsamen Experimente beschreiben wir, was wir beobachten und welche Schlüsse wir daraus ziehen.

Umwelt – Bildung für nachhaltige Entwicklung

Wir räumen den Kindern viel Zeit zum Spielen und Toben in der Natur ein. Wir arbeiten mit ihnen gemeinsam im Garten, sammeln und rechnen beispielsweise das heruntergefallene Laub mit ihnen zusammen oder bepflanzen Beete gemeinsam mit den Kindern und pflegen diese. Der Garten ist zu jeder Jahreszeit nutzbar. Im Frühling entdecken wir gemeinsam, wie sich unser Garten und unsere Natur langsam verändert und wie sich im Laufe des Jahres der Garten immer wieder neu kleidet. Ein großer Sandkasten ermöglicht es den Kindern, sich im Bauen und Konstruieren auszuprobieren. In unserer Einrichtung ist es uns außerdem wichtig, dass wir achtsam mit Nahrungsmitteln und anderen Ressourcen umgehen. Wir legen großen Wert auf die Trennung von Abfällen und versuchen Kinder in diesen Prozess einzubeziehen. Darüber hinaus verzichten wir auf Einmalgeschirr, z.B. bei Festen mit den Familien und geben verschmutzte Wäsche in Baumwollbeuteln zum Waschen mit nach Hause. Auch bei der Gestaltung der Gruppenräume setzen wir auf Nachhaltigkeit und versuchen z.B. aus Alltagsgegenständen Spielsachen herzustellen, und so den Kindern viel Anregung zum Entdecken und Experimentieren zu bieten, z. B. Flaschen mit buntem Glitzer und Wasser befüllen. Selbst gestaltete Materialien haben dabei den Vorteil, dass auch hier mit den Kindern etwas „Wertvolles“ geschaffen wird, mit dem sie achtsam umgehen.

Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur

„Lernen durch die Sinne ist in der frühen Kindheit die Grundlage von Bildung“⁹. Gerade im Bereich Kunst und Gestalten haben die Kinder die Möglichkeit, mit Farben und Materialien

⁹ Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/ Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2007, S. 309

zu experimentieren. Diese sprechen v.a. das Tasten und das Fühlen an und befriedigen das kindliche Bedürfnis nach „matschen“ und Dinge mit allen Sinnen zu erforschen“ z.B. beim Malen mit Fingerfarben, Kneten, Kleben oder Kinetiksand. Sie lernen, hier, dass Materialien unterschiedlich beschaffen sind und sie damit unterschiedliche Dinge gestalten können. Dabei stehen v.a. das eigene Tun und Ausprobieren im Vordergrund und nicht ein bestimmtes Ergebnis. Jedes Kind schafft sein eigenes Kunstwerk, auf das es stolz ist. Wir arbeiten deshalb die Kunstwerke nicht nach und korrigieren diese nicht, da dies eine Bewertung bedeuten würde und Individualität und Einzigartigkeit verloren gingen.

Musik schafft Emotionalität, ein gesundes Körpergefühl und Gemeinschaft und erreicht die Menschen. Bereits die Sprache ist für einen Säugling Musik – die Stimme der Kontaktpersonen ist melodisch, ein sog. Sing-Sang-Kontakt. Wir setzen Musik in ihrer ganzen Vielfalt ein: z. B. Lieder singen, Geräusche machen, Instrumente nutzen, klassische Musik hören, malen nach Musik, Rhythmen nachahmen, das Ausprobieren der eigenen Stimmkapazitäten.

Gesundheit, Bewegung, Ernährung, Entspannung und Sexualität

Der Bereich „Gesundheit“ umfasst folgende Elemente: Bewegung, Ernährung, Ruhezeiten, Emotionalität, Raumordnung und Struktur, Selbstwert. Zudem findet sich die Gesundheitserziehung in jedem einzelnen pädagogischen Bereich wieder. Kinder haben sog. emotional sensible Zeiten. In diesen sind sie besonders empfindsam und bedürftig. Wir gehen hier sehr sensibel mit dem Thema Beziehung und Bindung um.

Als Krippe achten wir auf eine gesunde und ausgewogene Ernährung und bieten diese in unserem täglichen Speiseplan den Kindern an. Darüber hinaus ist es uns wichtig, Kinder in Ernährungsfragen einzubeziehen. So helfen uns beispielsweise die Kinder morgens bei der Zubereitung des Frühstücks, wodurch wir sie an den Umgang mit Lebensmitteln heranführen und Fragen aufwerfen, welche Lebensmittel sind gesund oder was braucht mein Körper zum Wachsen? Auch ausreichend Möglichkeit sich zu bewegen, zum Spielen und zum Toben sind für das physische und psychische Wohlbefinden entscheidend. Wir gehen mit den Kindern täglich in den Garten, wo wir die Möglichkeit schaffen, sich mit Dreirädern oder dem Bobbycar fortzubewegen oder weichen wir auf unseren großen Eingangsbereich aus, in dem wir z.B. einen Kletterparcours aufbauen.

Neben dem Bewegungs- und Ernährungsaspekt ist es uns wichtig, Kindern grundlegende Hygiene- und Körperpflegemaßnahmen zu vermitteln. Wir gehen regelmäßig mit den Kindern zum Händewaschen, helfen ihnen dabei Verhaltensweisen zum Verhüten von Krankheiten zu üben, wie z.B. das Naseputzen und achten darauf, dass das psychische und physische Wohlbefinden der Kinder befriedigt ist. Dazu gehört auch das Bedürfnis nach Ruhe oder Schlaf, dass wir den Kindern jederzeit einräumen. Kinder benötigen Zeit und

Raum, um sich auszuruhen. Gerade Kleinkinder haben oft auch das Bedürfnis nach Ruhe und Schlaf außerhalb ihres regelmäßigen Schlafrhythmus. Die tägliche Schlafenszeit ist dabei individuell. Das Kind soll solange die Möglichkeit zum Schlafen haben, bis es von selbst wieder aufwacht. Die Zeit des Einschlafens wird von uns begleitet.

Im Kleinkindalter entdecken Kinder zudem ihren eigenen Körper, nehmen wahr, dass sie Junge oder Mädchen sind. Wir benennen mit den Kindern Körperteile, begleiten die Wickel- oder Toilettensituation sprachlich und diskutieren mit Kindern über Rollenbilder und das eigene Rollenverständnis (z.B. Kinder basteln ein Bild von sich).

Lebenspraxis

Unsere Aufgabe ist es, Kinder fit fürs Leben zu machen und sie bestmöglich darauf vorzubereiten, die Herausforderungen des Lebens zu meistern, ein positives Selbstwertgefühl und Selbstwirksamkeit zu entwickeln. Wir versuchen die Kinder darauf vorzubereiten, indem wir sie in Entscheidungsprozesse, aber auch in alltägliche Aufgaben mit einbeziehen. Dabei greifen die einzelnen Bildungsbereiche ineinander über. Uns ist es wichtig, Kinder zur Selbstständigkeit zu erziehen, damit sie sich ihrer Selbstwirksamkeit bewusstwerden und ein positives Selbstwertgefühl entwickeln. Wir beziehen die Kinder deshalb in alltägliche Aufgaben wie Tisch decken, Wäsche zusammenlegen, Aufräumen des Gruppenraums mit ein, leiten sie beim An- und Ausziehen an und beziehen sie in der Wickelsituation mit ein. Wir gestalten unsere Räume so, dass Kinder z.B. wissen, wo bestimmte Spielsachen zu finden bzw. aufzuräumen sind, arbeiten mit Fotos, auf denen Kinder z.B. ihr Wäschefach wiederfinden können.

6 Kooperation und Vernetzung – Anschlussfähigkeit und Bildungspartner unserer Einrichtung

6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

Eltern als Mitgestalter

Es ist uns wichtig, dass sich die Eltern in unserer Einrichtung ebenso wohl fühlen wie die Kinder. Die erste Mitgestaltung erleben die Eltern während des Eingewöhnungsprozesses, den sie aktiv begleiten dürfen. Darüber hinaus bieten wir in Form von gemeinsamen Festen und Elternaktionen, aber auch Elternabenden die Möglichkeit, sich aktiv in die Krippe einzubringen. Für Kinder ist es wichtig zu sehen, dass Eltern und Fachkräfte ein stabiles und sicheres Netzwerk bilden und gemeinsam an einem Ziel arbeiten. Dies schafft Sicherheit und gegenseitiges Vertrauen. Zu Beginn eines jeden Krippenjahres wählt die Elternschaft einen Elternbeirat, der die Interessen der Eltern vertritt und vertrauensvoll mit dem Krippenteam und der Krippenleitung zusammenarbeitet. Zu wichtigen Themen oder Entscheidungen wird der Elternbeirat angehört und informiert.

Differenziertes Angebot für Eltern und Familien

In unserer Krippe betreuen wir überdurchschnittlich viele klassische Kernfamilien, bei denen meist beide Elternteile für das Kind da sind. In unserer jährlichen Elternbefragung haben die Eltern die Möglichkeit, zu Betreuungszeiten und unserem pädagogischen Angebot Stellung zu beziehen. In regelmäßigen Entwicklungs- und Übergabegesprächen tauschen wir uns mit den Eltern aus und erfahren so, welche Themen die Eltern gerade beschäftigen. Bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Kommunikation mit den Eltern versuchen wir z.B. einen Dolmetscher zu organisieren, damit ein gleichwertiger und gegenseitiger Austausch über die Entwicklung des Kindes erfolgen kann. Die Eltern erhalten vor dem Gespräch einen Reflexionsbogen, damit sie eigenen Gedanken und Themen in das Gespräch miteinbeziehen können. Wir erarbeiten im Entwicklungsgespräch gemeinsame Ziele, damit wir die Kinder in ihrer persönlichen Entwicklung bestmöglich als Erziehungspartner fördern und unterstützen können.

6.2 Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten

Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Fachdiensten

In den wöchentlichen Teamsitzungen tauschen wir regelmäßig unsere Entwicklungs- und Verhaltensbeobachtungen über die Kinder miteinander aus und überlegen, wie wir auf bestimmte Verhaltensweisen gut reagieren können. Unsere Beobachtungen und Ergebnisse besprechen wir regelmäßig und zeitnah mit den Eltern in Form von Übergabegesprächen, Entwicklungs- und Elterngesprächen. Sollten wir bei einem Kind einen besonderen Bedarf im Bereich Sprache, Emotionalität oder Motorik beobachten, beraten wir die Eltern bezüglich möglicher Hilfs- und Unterstützungsangebote. Dabei kann es sich um die Hinzuziehung eines Fachdienstes handeln, v.a., wenn ein Kind in mehreren Entwicklungsbereichen eine besondere Unterstützung benötigt. Darüber hinaus empfehlen wir den Eltern z.B. bei sprachlichen Auffälligkeiten die Überweisung zum Logopäden oder bei Verdacht auf Wahrnehmungs- und Konzentrationsschwierigkeiten zum Ergotherapeuten. Bei erzieherischen Schwierigkeiten empfehlen wir den Eltern eine Beratung oder Zusammenarbeit mit den Trägern der Jugendhilfe oder dem Jugendamt.

Kooperationen mit Kindertagespflege, anderen Kitas und Schulen

Als Träger mehrerer Kinderbildungs- und Betreuungseinrichtungen in der Stadt und dem Landkreis Landshut verfügen wir über ein breites internes Netzwerk von pädagogischen Fachkräften. So findet ein regelmäßiger fachlicher Austausch der Krippen-, Kindergarten- und Hortleiterinnen mit Fachberatung und Trägervertretung statt. Darüber hinaus arbeiten wir mit den Altdorfer Kindergärten z.B. beim Übergang von der Krippe in den Kindergarten

zusammen. Die Leitung der Einrichtung nimmt außerdem regelmäßig an den Dienstkonferenzen des Landratsamtes und den Krippenarbeitskreisen teil.

Öffnung nach außen – unsere weiteren Netzwerkpartner im Gemeinwesen

Um eine bestmögliche Betreuung für die uns anvertrauten Kinder sicher zu stellen, stehen wir stets im Austausch mit:

- ▶ dem AWO Kreisverband Landshut mit seinen Institutionen
- ▶ dem AWO Kinderhaus Kunterbunt und weitem Altdorfer Kindergärten und Krippen
- ▶ mit der Marktgemeinde Altdorf
- ▶ der Feuerwehr Altdorf
- ▶ mit der Freiwilligen Agentur Landshut „Fala“
- ▶ mit dem Landratsamt Landshut (insbesondere Fachaufsicht/ Gesundheitsamt)
- ▶ bei Bedarf mit Beratungsstellen und Fachdiensten (z.B. Kinderhilfen Landshut, Koki etc.)

Nach außen stellen wir die Arbeit unserer Einrichtung durch unsere Konzeption, unseren Flyer und durch Berichterstattung in der örtlichen Presse dar.

6.3. Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdungen

Es ist uns als Einrichtung der Kinder- und Jugendhilfe vom Gesetzgeber die Aufgabe gestellt, die uns anvertrauten Kinder davor zu bewahren, dass sie in ihrer Entwicklung durch Missbrauch der elterlichen Rechte oder durch eine Vernachlässigung Schaden erleiden (§1 Abs. 3 Nr. SGB VIII). Der Gesetzgeber spricht von einer Kindeswohlgefährdung nach § 8a SGB VIII, wenn das geistige, körperliche oder seelische Wohl eines Kindes gefährdet ist und die Erziehungsberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, die Gefahr abzuwenden.

Das Personal trägt dabei die Verantwortung, dass alle gewichtigen Anhaltspunkte für die Gefährdung des Kindeswohls bekannt sind und stellt eine regelmäßige Bearbeitung der Themen sicher. Gewichtige Anhaltspunkte können beispielsweise körperlich oder psychische Gewalt sein, fehlende emotionale Zuwendung, Vernachlässigung oder Missbrauch. Falls gewichtige Anhaltspunkte für eine Gefährdung des Kindeswohls beobachtet werden, werden diese dokumentiert, der Leitung gemeldet und in Form einer kollegialen Beratung besprochen. Zur Einschätzung verwenden wir die (KiWo-Skala). Anschließend wird eine Einschätzung des Gefahrenrisikos, unter Hinzuziehung der erfahrenen Fachkraft (Isoref), vorgenommen. Die Eltern werden, soweit das Kind dadurch nicht gefährdet wird, in die Gespräche miteinbezogen und auf geeignete Hilfs- und Unterstützungsmaßnahmen hingewiesen. Wenn diese Hilfen bzw. die Bemühungen keine Wirkung zeigen und oder akute Gefahr besteht ist die Einrichtung in Absprache mit dem Träger zur sofortigen Benachrichtigung des Jugendamtes verpflichtet. Außerdem werden die Mitarbeiter zum

Thema Schutzauftrag regelmäßig geschult und es findet ein kontinuierlicher Austausch in Teamsitzungen statt. Bei Bedarf bzw. falls Fragen auftauchen tauschen wir uns regelmäßig mit der für uns zuständigen erfahrenen Fachkraft aus. **Ziel ist es, überlegt, strukturiert und professionell zu handeln und den Kindern und Eltern geeignete Hilfen anzubieten.**

7 Unser Selbstverständnis als lernende Organisation

7.1 Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung

Anregungen und Kritik seitens der Eltern werden in der Kinderkrippe Schatzkiste ernst genommen. Die Leitung hat im Einzelgespräch ein offenes Ohr für Bedürfnisse und Wünsche und versucht diese, nach ausführlicher Dokumentation und Teamabsprache und gegebenenfalls Austausch mit der Fachberatung bestmöglich umzusetzen. Sonstige Anliegen können jederzeit mit einer Erzieherin aus der Gruppe besprochen werden.

Da uns die Partizipation der Kinder wichtig ist, haben wir ein offenes Ohr für die Anliegen und Wünsche in Bezug auf Aktionen, Angebote, die pädagogische Arbeit und versuchen diese so weit wie möglich in den Alltag einzubinden. Eine Rückmeldung zu unserer pädagogischen Arbeit holen wir uns jährlich im Rahmen einer Elternbefragung ein. Die Ergebnisse daraus teilen wir den Eltern und dem Träger mit und greifen Anregungen daraus auf. Darüber hinaus nehmen unsere Mitarbeiter regelmäßig an Fortbildung teil, um ihr Fachwissen stetig zu erweitern und unsere pädagogischen Angebote den aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen anzupassen. Unsere Konzeption überarbeiten wir jährlich im Rahmen zweier Team- und Konzeptionstage.

7.2 Weiterentwicklung unserer Einrichtung – geplante Veränderungen

Das vergangene Krippenjahr und auch der Neustart ins Krippenjahr 2020/2021 sind weiterhin stark von der Corona-Pandemie geprägt. Die geltenden Vorschriften und Hygienemaßnahmen stellen uns vor enorme Herausforderungen. Viele Abläufe können nicht in geplanter Form stattfinden. Auf Feste oder auch bestimmte Rituale muss teilweise verzichtet werden. In diesem Jahr gewöhnen wir sehr viele Kinder neu in die Krippe ein. Die Kommunikation mit den Eltern ist teilweise erschwert. Vor allem Familien mit geringen Deutschkenntnissen sind auf Mimik und Gestik der Bezugserzieherinnen angewiesen. Dieses wird durch das Tragen des Mund-Nasen-Schutzes erschwert.

Im vergangenen Sommer haben wir ein Klettergerüst für den Garten bekommen. Hier kann das Bedürfnis der Kinder nach Bewegung, Klettern und Toben aufgegriffen werden. Außerdem haben wir mit den Kindern ein Pflanzbeet neugestaltet. Dies macht den Garten für die Kinder attraktiver und bietet mehr Möglichkeiten für die Kinder zur Mithilfe und zum Ausprobieren. Dennoch würden wir den Kindern hier gerne noch weitere Möglichkeiten schaffen sich auszuprobieren und zu experimentieren.

Quellenangaben

https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/bayerische_bildungsleitlinien.pdf

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration/ Bayerisches Staatsministerium Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst: Gemeinsam Verantwortung tragen. Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, 2014

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 6. Auflage 2013

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2. Auflage 2007

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen. Staatsinstitut für Frühpädagogik München: Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Eine Handreichung zum Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, 2010

Rahmenhygieneplan zur Umsetzung der Schutz- und Hygienekonzepts für die Kindertagesbetreuung und Heilpädagogischen Kindertagesstätten in seiner aktuell gültigen Fassung

Wir sind darum bemüht, unser Haus zu optimieren und Handlungsprozesse, sowie unsere pädagogische Arbeit zu reflektieren und zu verbessern. Daher wird die Konzeption regelmäßig vom Team überarbeitet und auf Aktualität geprüft. Neben der Veröffentlichung in der Einrichtung ist eine Version der Konzeption im Internet auf der Homepage der AWO Landshut zu finden: www.awo-landshut.de

Aufsichtsbehörde: Landratsam Landshut

Impressum

AWO Kinder- und Jugendhilfe Landshut gGmbH
Ludmillastr. 15 - 15 a
84034 Landshut
Tel. 0871 / 97 45 88 - 0
Fax: 0871 / 97 45 88 -18
Verantwortlich für den Inhalt:
Frau Stefanie Martin
info@awo-landshut.de

Anlagen

Ernährungskonzept, Eingewöhnungshandout für Eltern, Vorlage für Aufnahmegespräch, Eingewöhnungsverlauf, Reflexionsgespräch, Eltern-ABC
